Disciplina: MTE2 - Inclusão Social e Educação Especial	
Professor(a) Responsável:	
Carga horária: 40h	**Créditos:** 02
Linha de Pesquisa: (X) **a)** Currículo e Práticas Pedagógicas da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (X) **b)** Currículo e Práticas Pedagógicas dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	
Característica: ( ) Obrigatória (X) Optativa	

EMENTA

Adequações curriculares, na escola regular para atender à inclusão, metodologias e didática escolar, apoios diferenciados, planejamento e organização do PPP, alterações curriculares e avaliação. Oficinas de materiais e jogos para diferentes ambientes de aprendizagem (salas de recursos multifuncionais, escola especial) desde a educação infantil até os anos iniciais do ensino fundamental. Relação escola e família. A disciplina prevê visitas e atividades práticas em espaços educativos.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE.Eugênia Thereza de. **Corpo e fantasia no processo do conhecimento**. Série Idéias n. 10, São Paulo: FDE, 1992. p. 110-121.

BARBOZA Laura Moreira. **Reflexões sobre a prática**. Série Ideias n. 2, São Paulo: FDE, 1994. p. 66-68.

BITAR, Hélia de Freitas e outros. **Sistemas de avaliação educacional**. São Paulo, FDE, 1998 (Série "Idéias", no. 30).

BRASIL, MEC/SEESP. **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília. 1994.

BRASIL, MEC/SEESP. **O Acesso de Alunos com Deficiência às Escolas e Classes Comuns da Rede Regular** / Ministério Público Federal: Fundação Procurador Pedro Jorge de Melo e Silva (Orgs.) / 2. ed. rev. e atualiz. Brasília: Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão, 2004.

CAMPOS. Luciana M. Lunardi. **A rotulação de alunos como portadores de "distúrbio ou dificuldades de aprendizagem":** uma questão a ser refletida. Série Idéias n. 28, São Paulo: FDE, 1997. p. 125-140.

DWORECKI, Silvio. **Criança:** evitando a perda de sua capacidade de figurar. Série Idéias n. 10, São Paulo: FDE, 1992. p. 67-71.

FÁBIO, Maria Salete. A inclusão social da criança com deficiência, Rocca MASINI, E. (ORG) **Do sentido... pelos sentidos... para o sentido**. Niterói-Intertexto, São Paulo: Vetor Editora. 2002.

GOFFMAN. E. **Estigma:** notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.

LODI, A.C.B; PACHECO, K.M.; TESKE, S.R.L.de C.O. **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Mediação, 2002.

_____. **Leitura e escrita no contexto da diversidade**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

MAZZOTTA, M. J. da S. **Educação Especial no Brasil**. 5 ed. São Paulo, Cortez, 2005.

PASSERINO, Liliana Maria; SANTAROSA, Lucila M Costi. Inclusão ou Desenvolvimento de Pessoas com Autismo?: possibilidades da mediação tecnológica. In: **IV Congresso iberoamericano sobre tecnologias de apoio a portadores de deficiência**, 2006, Vitória.

RANGEL, Lenira Peral, MOMMENSOHN, Maria. **O corpo e o conhecimento:** dança educativa. Série

Idéias n. 10, São Paulo: FDE, 1992. p. 99-109.

SASSAKI, R. K. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SCHMIDT, Richard. **Aprendizagem e performance motora:** uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. 2 ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.

UNESCO. **Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre necessidades educativas especiais**. Salamanca: Espanha, 1997.

WARSCHAUER, Mark. **Tecnologia e inclusão social.** A exclusão digital em debate. São Paulo: SENAC São Paulo, 2006.

ZUCCHETTI, Dinora Tereza. **Jovens:** A educação, o cuidado e o trabalho como éticas de ser e estar no mundo. Novo Hamburgo: Feevale, 2003.

_____. O Trabalho como conceito, valor e formação. **Revista Prâksis**. Novo Hamburgo: Feevale, 2005.