Disciplina: MTE7 - Letramento Científico e Tecnológico	
Professor(a) Responsável:	
Carga horária: 40h	**Créditos:** 02
Linha de Pesquisa: (X) **a)** Currículo e Práticas Pedagógicas da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (X) **b)** Currículo e Práticas Pedagógicas dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	
Característica: ( ) Obrigatória (X) Optativa	

EMENTA

A educação científica na perspectiva do letramento como prática social. Estudo das funções da alfabetização/letramento científico: natureza da ciência, linguagem científica e aspectos sócio-científicos como Ciência, Tecnologia e Sociedade. Análise do modelo curricular predominante nas escolas e desenho de modelos alternativos que incorporem práticas que superem o atual modelo de ensino de ciências. Aplicação e análise das propostas no ensino fundamental e/ou médio.

BIBLIOGRAFIA

AULER, D.; DELIZOICOV, D. Alfabetização científico-tecnológica para quê? **Ensaio:** pesquisa em educação em ciências, v. 3, n. 1, p. 105-115, 2001.

CHASSOT, A. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. **Revista Brasileira de Educação**, n. 22, 2003, p. 89-100.

CHASSOT, A. **Alfabetização científica**: questões e desafios para a educação. 5. Ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2010.

D'AMBRÓSIO, U. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino. **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 1, p. 99-120, 2005.

DeBOER, G. E. Scientific literacy: another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. **Journal of Research in Science Teaching**, v. 37, n. 6, p. 582-601, 2000.

NORRIS, S. P.; PHILLIPS, L. M. How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. **Science Education**, v. 87, n. 2, p. 224-240, 2003.

PINHEIRO, P. C.; GIORDAN, M. O preparo do sabão de cinzas em Minas Gerais, Brasil: do status de etnociência à sua mediação para a sala de aula utilizando um sistema hipermídia etnográfico. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 12, n. 2, p. 355-283, 2010.

SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12 n. 36, p. 474-492, 2007.

SANTOS, W. L. P. Scientific literacy: a Freirean perspective as a radical view of humanistic science education. **Science Education**, v. 93, p. 361-382, 2009.

SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma Análise de Pressupostos Teóricos da Abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no Contexto da Educação Brasileira. **Ensaio:** Pesquisa em Educação em Ciências, v. 2, n.2, p. 133-162, 2000.

SANTOS, W. L. P. (Org.); AULER, D. (Org.) . **CTS e Educação Científica**: Desafios, Tendências e Resultados de Pesquisas. 1. ed. Brasília: Editora UnB, 2011. 461p .

TEIXEIRA, P. M. M. A educação científica sob a perspectiva da pedagogia histórico-social e do movimento CTS no ensino de ciências. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 177-190, 2003.

ZEIDLER, D. L.; SADLER, T. D.; SIMMONS, M. L.; HOWES, E. V. Beyond STS: a research-based framework for socioscientific issues education. **Science Education**, v. 89, n. 3, p. 357-377, 2005.