PROGRAMA DE DISCIPLINA		
Curso: Doutorado Profissional em Educação Escolar - PPGEEProf		
Disciplina: Formação de Professores, Cultura, Saberes e Práticas		
Semestre:	Carga Horária: 80h	Créditos: 4
Linhas de Pesquisa: Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica		
Característica: ( ) Obrigatória (X) Optativa		
Docente:		

EMENTA

Políticas e contextos históricos de formação de professores e profissão docente. O trabalho docente e a formação inicial e continuada do professor. O professor e demais profissionais da educação como intelectuais crítico-reflexivos e pesquisadores. A Autonomia profissional docente. Práticas pedagógicas escolares na educação básica e a atuação dos profissionais mobilizadas em contexto amazônico nas diversas áreas do conhecimento e em seus diversos tempos e espaços educativos, nas diferentes etapas e modalidades da educação básica. Aspectos pedagógicos e tecnológicos da formação inicial e continuada que contemplem os diferentes tipos de saberes na perspectiva intercultural e crítica. A formação de professores em contextos distintos, as identidades, processos formativos e saberes docentes.

BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, M. E.D. de A. Políticas de valorização ao trabalho docente no Brasil: algumas questões. **Ensaio**, 23(86), 213-230. 2015 (a).

ANDRÉ, M. E.D. de A. Políticas de formação continuada e de inserção à docência no Brasil. **Educação,** 19(1), 34-44. 2015 (b).

CANEN, A.; XAVIER, G. P. de M. Formação continuada de professores para diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. In: **Revista Brasileira de Educação** v. 16 n. 48, pp. 641 - 661. Set./Dez., 2011.

CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

CORREA, V. Ressignificar a profissão docente do professor trabalhador na sociedade capitalista: questões para debate. In: VEIGA, Ilma Passos A.; D'AVILA, Cristina (org.). **Profissão docente**: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008, pp. 45 - 58.

DAY, C. **Desenvolvimento Profissional de professores**: os desafios da aprendizagem permanente.Porto: Porto Editores,1999.

D'AVILA, C. (org.). **Profissão docente**: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008, pp. 23 - 44.

FREIRE, P.; FAUNDEZ, A. Por uma Pedagogia da Pergunta. Rio de janeiro: Paz e Terra, 4 ed. 1998

FREITAS, H. C. L. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação e Sociedade**. Vol. 28 n. 100, - Especial. CEDES, 2007, pp. 1203 a 1230.

GATTI, A. B. et al. **Professores do Brasil: novos cenários de formação** – Brasília, UNESCO, 2019.

IMBERNÒN, F. Formação permanente do professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

LELIS, I. A construção social da profissão docente no Brasil: uma rede de histórias. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, C. **O oficio de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2008, pp. 54- 66.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor? Adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, J. C. e PIMENTA, S. G. Formação dos profissionais. In: **Educação e Sociedade**. n. 68, 1999.

LESSARD, C. **O oficio de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2008, pp. 217-233.

NÓVOA, A. **Os professores e o "novo" espaço público da educação**. In: TARDIF, Maurice;

NÓVOA, A. (org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editores, 1992.

PACHECO, J. A. e FLORES, M. A. **Formação e Avaliação de professores**. Porto: Porto Editores, 1999.

PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes Pedagógicos e atividades docentes**. S. P.: Cortez, 2000

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2002

VEIGA, I. P. A. Docência como atividade profissional. In: VEIGA, Ilma Passos A.; D'AVILA, Cristina (org.). **Profissão docente**: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008, pp. 13 - 21.

ASSINATURA DOCENTE
---------- **Docente:**