



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL (PPGEEProf)**



**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
DOCUMENTO ORIENTADOR**

**Porto Velho
2020**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
DOCUMENTO ORIENTADOR
DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR - MESTRADO
E DOUTORADO PROFISSIONAL

PORTO VELHO, 2020.



Profa. Dra. Marcele Regina Nogueira Pereira

Reitora

Prof. Dr. Artur de Souza Moret

Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPesq)

Profa. Dra. Walterlina Brasil

Diretora do Núcleo de Ciências Humanas (NCH)

Profa. Dra. Kátia Sebastiana Carvalho dos Santos Farias

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar – PPGEE

Profa. Dra. Marlene Rodrigues

Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar –
PPGEE

Comissão de Elaboração do Planejamento Estratégico

I- José Lucas- Presidente - Presidente

II- Jussara Santos Pimenta - Membro

III- Fábio Santos de Andrade



APRESENTAÇÃO

Dentre os instrumentos e ferramentas de melhoria e monitoramento das ações do PPGEEProf, pode ser destacada sua forma de gestão que, mesmo com a estrutura comum dos programas (coordenação, colegiado, secretaria) é organizada e desenvolvida a partir do trabalho em Comissões, tanto permanentes como temporárias.

A partir das comissões o Programa garante o envolvimento e participação de toda a comunidade: docentes, discentes, técnicos, estagiários, comunidade externa, parceiros e egressos. Atualmente temos várias comissões que, somadas, envolvem todo coletivo do Programa. As comissões estão disponíveis em: <http://www.mepe.unir.br/pagina/exibir/7512>

As ações em torno do Planejamento Estratégico consideram o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – Disponível em: [file:///F:/PDI%20-%20UNIR/27834_ultima_versao_do_pdi_2019_\(dezembro_2019\).pdf](file:///F:/PDI%20-%20UNIR/27834_ultima_versao_do_pdi_2019_(dezembro_2019).pdf)), pois nele há a previsão de estratégias e metas e sabemos que também o PDI será um limitador para ações que não se alinharem aos propósitos definidos pela/para a instituição. Por outro lado, o Programa não segue isolado ou à margem da política institucional, mas a ele se alinha.

O PPGEEProf pretende ser reconhecido, dentro de suas possibilidades e proporcionalidades, como o programa da Área de Educação que mais forma professores em atuação na Educação Básica em Rondônia e na Região Norte e consolidar sua capacidade de produção científica, de forma crítica, criativa e transformadora, sobre as influências e determinações socioeconômicas e disposições sociais e culturais sobre a/da Região.



A - O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO EM UM PROGRAMA PROFISSIONAL DA ÁREA DE EDUCAÇÃO DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA FEDERAL DA REGIÃO NORTE DO BRASIL

O PPGEETProf vê o Planejamento Estratégico como meio para auxiliar a coordenação, os docentes e os estudantes do programa, para que, de forma integrada e inventiva, possam avançar na definição de estratégias e metas e buscar alcançar resultados que respondam ao interesse público da sociedade de Rondônia e da Região Norte, mas, principalmente, para o alcance de sua missão, que é a formação de professores de outros profissionais da educação que atuam na Educação Básica, mas sem perder de vista os princípios do Plano Nacional de Educação e o Plano Nacional de Pós-Graduação.

Todas as ações do PPGEETProf se fundamentam nos parâmetros legais que orientam a promoção da Educação Básica e formação de professores no Brasil e desenvolvimento da pós-graduação emanados pelo MEC, CAPES, pelo CNE e nas orientações da própria instituição, a UNIR, com respaldo nas metas definidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (Ver [https://www.unir.br/noticias_arquivos/27834_ultima_versao_do_pdi_2019_\(dezembro_2019\).pdf](https://www.unir.br/noticias_arquivos/27834_ultima_versao_do_pdi_2019_(dezembro_2019).pdf)). O PDI, de forma mais ou menos aprofundada, define política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais, acadêmicos e metas para atingi-la. No PDI há metas de crescimento e melhoria da qualidade dos programas de pós-graduação.

O PPGEETProf definiu suas metas para crescimento em vários aspectos: no quantitativo de docentes e com isso a ampliação de vagas para o curso de doutorado; melhoria da produção qualificada; melhoria da qualidade dos trabalhos de conclusão, com produtos com maior inserção e impacto; na atualização acadêmica dos docentes com participação em estágios internacionais e melhoria da infraestrutura do Programa (PDI - Eixo 05 – Infraestrutura, p. 275) tanto física, pedagógica, acessibilidade como de recursos humanos. Além disso, o PDI também prevê o apoio aos docentes para participação em eventos científicos das diferentes áreas. O PPGEETProf já vem investindo nesse aspecto desde 2014, pois tem colocado custeio de parcerias interinstitucionais a destinação de recursos para participação de docentes e discentes em eventos nacionais e internacionais.

Destacamos que o Planejamento Estratégico do PPGEETProf 2020-2025 constitui em um instrumento de gestão pública, elaborado em um Programa de Pós-Graduação em Educação, de uma universidade pública, da Região Norte do Brasil, desenhado para desenvolver a pesquisa científica e formar profissionais e professores na área de Educação, para a atuação em seus territórios, espaços, instituições e contextos, com olhar heterogêneo, numa perspectiva intercultural e democrática e voltado para a Educação Básica.

Roteiro do planejamento estratégico

O Planejamento Estratégico do PPGEETProf segue um roteiro executivo, com espaços para improvisações discricionárias, a partir de decisões coletivas:

1. Levantamento dos problemas sociais e educacionais, apresentados em forma de demandas originadas no interesse público.



2. Dimensionamento da capacidade institucional instalada para o empenho de esforços para a resolução dos problemas sociais e educacionais e coleta dos resultados esperados.
3. Análise do contexto político institucional e extrainstitucional, em relação ao financiamento e apoio das ações a serem desenvolvidas.
4. Formulação e ajustes de objetivos, metas, ações e estratégias, relacionados aos planos, projetos e objetivos e institucionais e aos prazos de implementação e coleta de resultados pelo PPGEEProf.
5. Consolidação do Planos de Trabalho (objetivos, metas, ações, estratégias, financiamento, recursos materiais e recursos humanos, resultados esperados e diagnóstico).
6. Construção de um instrumento de informação e comunicação, capaz de alimentar e retroalimentar aos envolvidos no plano de trabalho, para construir, coletar e armazenar dados, para a tomada de decisão coletiva do PPGEEProf.
7. Implementação do plano de trabalho.
8. Avaliação.
9. Diagnóstico, relatório e proposição de ajustes e futuros.
10. Socialização dos resultados para a comunidade acadêmica e sociedade.

Oportunidades favoráveis ao Planejamento definição e alcance das metas

É sempre bom destacar que o PPGEEProf, constituído por seus docentes, discentes, apoio técnico e coordenação, apresenta vários aspectos que vão ao encontro de seu fortalecimento e melhoria de sua qualidade. Podemos destacar alguns:

- a) Corpo docente e discente sensíveis às condições de trabalho em um programa profissional da área de Educação de uma universidade pública federal na Região Amazônica e atuam no sentido de transformar as realidades.
- b) Diferentes setores da UNIR respeitam os esforços empreendidos, caminhos trilhados e êxitos alcançados pelo corpo docente do PPGEEProf.
- c) Infraestrutura disponível adequada ao desenvolvimento do PPGEEProf.
- d) Participação do corpo docente do programa em espaços decisórios da UNIR.
- e) Participação do corpo docente em espaços decisórios em conselhos e comissões estaduais e municipais de educação.
- f) Participação de docentes em conselhos e associações da sociedade civil e governamentais.
- g) Pró-Reitoria de Pesquisa está buscando desenvolver a pós-graduação na universidade, com definição de políticas institucionais mais objetivas.
- h) Articulação do ensino, pesquisa e extensão no ensino de graduação e de pós-graduação, com financiamento para projetos e programas institucionais.
- i) Possibilidade de parceria com o Estado de Rondônia e Prefeituras para a formação continuada e consultorias para o desenvolvimento da Educação Básica em Rondônia.
- j) Possibilidade de parceria com outras instituições de ensino de Rondônia, para a formação continuada e consultorias para o desenvolvimento da educação em Rondônia.
- k) Possibilidade de intercâmbio de cooperação científica com instituições amazônicas e com Unesp /Mestrado em Educação Sexual.
- l) Possibilidade de intercâmbio de cooperação científica com instituições estrangeiras.



Limitações e obstáculos impostos externamente

Mas nem tudo segue em direção à melhoria e contribui com essa questão. Há obstáculos a serem superados. Obstáculos externos, mas atrelados aos planos e metas para a pós-graduação por parte da CAPES. O planejamento considera tais obstáculos, pois trabalha no sentido de minimizar seus efeitos negativos e de encontrar outras formas de superação sem, contudo, perder a criticidade.

- a) Programas profissionais serem excluídos dos programas de financiamento de custeio, de bolsas de Mestrado e Doutorado, de bolsas de pós-doutorado, de bolsas para recebimento de professores visitantes.
- b) CAPES e CNPq não serem sensíveis ao "custo Amazônia" e ao "custo Rondônia", para o desenvolvimento da pós-graduação *stricto sensu* regionalmente, principalmente frente a todas as limitações já enfrentadas pelos programas profissionais.
- c) Perfil histórico, geográfico, cultural, social, econômico e profissional dos estudantes frente às exigências da avaliação da CAPES, para a qualificação dos programas de pós-graduação, sem contrapartida de apoio financeiro dos órgãos de fomento.
- d) Congelamento dos investimentos em educação por 20 anos, instituído pela PEC 95/2016.

Limitações e obstáculos impostos internamente

Além dos obstáculos externos, há também obstáculos internos à instituição que se não inviabilizar, prejudicam a qualidade do trabalho desenvolvido no PPGEEProf:

- a) Falta de sensibilidade das instâncias institucionais quanto a necessidade de contratação de professores substitutos para auxiliarem no ensino de graduação e para proporcionarem condições de afastamento de membros do corpo docente para a capacitação em pós-doutorado, considerando a oferta de mestrado e doutorado pelo Programa.
- b) Falta de sensibilidade das instâncias institucionais frente à regulamentação que aumentou a demanda de ensino em sala de aula, desconsiderando o ensino da pós-graduação no cômputo.
- c) Burocracia institucional para a efetivação de convênios e parcerias.
- d) Despreparo institucional para o desenvolvimento de relações internacionais.
- e) Ausência de estrutura de estúdio e de transmissão de rádio e tv abertas para a divulgação social dos resultados das pesquisas do PPGEEProf.

B - METODOLOGIA APLICADA AO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A metodologia construída pelo PPGEEProf se inspira em discussões, documentos e pressupostos que vêm sendo levados em consideração para compreensão integral do planejamento estratégico pretendido, compreendendo a natureza de sua concepção, a realidade da situação atual do Programa, as dificuldades já enfrentadas e os desafios ainda por vir, bem



como as transformações e resultados esperados para que o Programa alcance uma nova situação com sustentabilidade e horizonte definido.

É necessário ressaltar que a metodologia está pautada nas necessidades, possibilidades e limitações do PPGEETProf frente à regulação normativa institucional e nacional, buscando subsídios no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIR e nacional, para a educação e pesquisa a serem desenvolvidas na Região Norte, estabelecendo interlocução com os órgãos internos à UNIR e com instituições parceiras e de potenciais parcerias, não se limitando à perspectiva do cumprimento de acordos e convênios já firmados.

Os caminhos trilhados para construir a metodologia do plano de ação consideraram:

1. A formação de comissão interna do PPGEETProf para leitura, análise e debate acerca dos documentos produzidos pela Capes, para a avaliação, regulação, gestão e desenvolvimento da pós-graduação.
2. Encontros, análises e sistematizações com a Comissão de Autoavaliação para definições a partir dos dados levantados e apontados (as comissões se reuniram para compatibilizar procedimentos, envolvimento de pessoas e definições).
3. O levantamento dos traços institucionais e extrainstitucionais, considerados aportes estruturais consolidados e em consolidação, para delinear o atual estágio de cada aporte, frente aos principais desafios e oportunidades, para construir uma programação de ações e viabilizar o tensionamento para a concretização das ações em resultados.
4. Delimitação do estágio atual do PPGEETProf, frente às necessidades, possibilidades, condicionantes e limitações intra e extrainstituição, da dimensão política, social, econômica, geográfica e cultural.
5. Elaboração, consolidação e explicitação dos pressupostos do PPGEETProf, como visão, missão, problemas e objetivos.
6. Elaboração, consolidação e explicitação das previsões do PPGEETProf, como metas, ações, prazos e resultados esperados.

C - POLÍTICA DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA (apresentada de forma completa no item 1.4)

O processo de Autoavaliação do PPGEETProf envolve a participação de diferentes atores da academia ou externos a ela (docentes, discentes, egressos, técnicos, parceiros), viabilizando uma autoavaliação fruto do trabalho participativo da comunidade acadêmica.

Para sistematizar a Política de Autoavaliação, o PPGEETProf deve atentar para os indicadores de qualidade da CAPES, para a tomada de decisão, que gere impactos sociais positivos. São objetivos da política de autoavaliação do Programa:

1. Analisar ações de gestão administrativa e acadêmica desenvolvida a partir do plano de ação anual do PPGEETProf/UNIR.
2. Incorporar como um modelo de gestão, a cultura de autoavaliação.
3. Integrar avaliações internas e externas ao PPGEETProf/UNIR.
4. Identificar fatores que interferem na qualidade do desenvolvimento e dos resultados das ações do PPGEETProf/UNIR;
5. Envolver a comunidade acadêmica do PPGEETProf/UNIR com acompanhamentos dos docentes, discentes e egressos em todas as etapas da autoavaliação;



6. Detectar potencialidades, bem como discriminar pontos fracos do programa e prever oportunidades e metas.
7. Aprimorar instrumentos e ferramentas de auto diagnóstico;
8. Vincular avaliação à tomada de decisões;
9. Elaborar relatório de autoavaliação para subsidiar os realinhamentos do plano de gestão do PPGEEProf/UNIR.

D - DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL

O PPGEEProf vem desenvolvendo seu planejamento, sempre com base em levantamento de informações. Até 2019 não se tinha um plano, escrito, um documento orientador para o planejamento. A partir das orientações também advindas da área de educação e do relatório de avaliação quadrienal (2013/2016) o Programa passou a definir um plano para o planejamento estratégico. No entanto, há que se considerar que o Programa não é grande em quantitativo de docentes e que todas as questões ainda são discutidas com todo o grupo, incluindo a participação de alunos, em reuniões colegiadas de maneira que não partimos de folha em branco, mas de um caminho que vem sendo trilhado desde 2013, quando da construção do primeiro projeto recomendado para o mestrado profissional.

Entendemos que a metodologia de planejamento estratégico irá contribuir para que para além daqueles que estão diretamente acompanhando os indicadores nacionais de avaliação (a coordenação e coordenadores de linha), com o planejamento o envolvimento nas definições, desenvolvimento e avaliação das ações do Programa serão muito mais eficazes.

A relação resultante do levantamento dos traços institucionais e extrainstitucionais, considerados aportes estruturais consolidados e em consolidação, para delinear o atual estágio de cada aporte, frente aos principais desafios e oportunidades serão apresentados a seguir.

Situação consolidada, em consolidação ou a ser implementada

- Consolidada

1. Corpo docente: qualidade, diversidade na formação inicial e continuada e experiência na Área de educação, em pesquisa e extensão;
2. Grupos de pesquisa e interações: Parcerias nacionais (e início de parcerias internacionais);
3. Docentes permanentes do PPGEEProf/UNIR em atuação na graduação em todas as suas ações (ensino, pesquisa, extensão) envolvidos em programas, projetos e ações;
4. Docentes do PPGEEProf/UNIR são líderes ou vice-líderes de grupos de pesquisa e de laboratórios de ensino e pesquisa;
5. O PPGEEProf/UNIR possui meio de divulgação científica – *Revista Multidisciplinar em Educação, Qualis B1 na área de Educação (2017/2018)*, com comissão científica formada por pesquisadores nacionais e internacionais;
6. Participação de docentes em estágio pós-doutoral (saídas anuais equilibradas);
7. Política de participação de docentes e discentes em eventos científicos locais, regionais, nacionais e internacionais, sendo que a participação internacional entra em metas de fortalecimento;
8. Bancas de qualificação e defesa com avaliadores externos;



9. Pesquisador de Produtividade CNPq no corpo docente;
10. Docentes em Comissões Editoriais externas à Universidade, nacionais e internacionais;
11. Infraestrutura física e acervo bibliográfico atualizado para a área de Educação;
12. Participação de docentes em associações científicas;
13. Participação de docentes em avaliações de cursos de graduação;
14. Participação de docentes como avaliadores de órgãos de fomento à pesquisa, local e nacionais;
15. Participação de docentes como avaliadores de PIBIC de outras instituições (avaliadores externos);
16. Existência e Atuação de Comissão de Avaliação Permanente;
17. Existência e Atuação de Comissão de Acompanhamento de Egressos;
18. Existência e Atuação de Comissão de Autoavaliação;
19. Existência e Atuação da Comissão de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento;
20. Existência e Atuação de Comissão de Apoio aos discentes;
21. Existência e Atuação de várias outras comissões de apoio à gestão e ao desenvolvimento do PPGEEProf/UNIR;
22. Ampliação, a partir da avaliação interno do PPGEEProf/UNIR, do percentual de trabalhos de conclusão que resultam em publicação;
23. Ampliação do percentual de discentes e egressos que publicam em coautoria com docentes;
24. Ampliação do percentual de discentes e egressos com publicação de artigos A4 (antigo B2) ou superior;
25. Lattes de docentes atualizados e completos;
26. Lattes de discentes atualizados e completos;
27. Site do PPGEEProf/UNIR com todas as informações, transparência, com acessibilidade e amigabilidade;
28. Qualidade e relação das dos trabalhos de conclusão e aderência e relação com a área de concentração e com as linhas de pesquisa do programa;
29. Qualidade e relação dos produtos educacionais com as linhas de pesquisa do programa;
30. Inserção social local e regional e avanços para a inserção nacional;
31. Distribuição equilibrada de publicações qualificadas em relação ao corpo docente;
32. Distribuição equilibrada de publicações qualificadas em relação ao corpo discente;
33. Distribuição equilibrada de orientações de dissertações em relação ao corpo docente;
34. Distribuição equilibrada de orientações de teses em relação ao corpo docente;
35. Cumprimento de 20 horas semanais dedicadas ao PPGEEProf/UNIR por 80% (oitenta por cento) dos docentes permanentes e cumprimento de pelos 12, 15, 16 horas por 20% dos docentes do Programa (3 docentes);
36. Parcerias com as redes públicas de Educação Básica de Rondônia;
37. Programa de ampla inserção social, respondendo diretamente às demandas por formação continuada de professores da Educação Básica e com vocação para a pesquisa aplicada e intervencionista;
38. Realização do Evento Bienal do PPGEEProf denominado COLÓQUIO DE EDUCAÇÃO ESCOLAR, que realizará, em 2021, sua V Edição e que envolve a participação pesquisadores, docentes de faculdades e universidades, docentes e



profissionais da Educação Básica, discentes da graduação e pós-graduação da UNIR e de outras universidades e faculdades do Brasil.

- Em consolidação

1. Internacionalização: Ações na América Latina;
2. Grupos de pesquisa: ampliação de parcerias internacionais;
3. Professores visitantes: recepção nacional;
4. Ampliação da infraestrutura tecnológica (organização de um estúdio para atividades realização de diversas síncronas de melhor qualidade, gravações de vídeos, aulas, realização de bancas e estúdio para produção de materiais tecnológicos) – recursos financeiros de parcerias com IFRO;
5. Recepção de estudantes de universidades nacionais;
6. Orientação de estudantes de universidades nacionais;
7. Acolhimento de pesquisadores de Pós-Doutorado com bolsa e sem bolsa;
8. Participação em estágio pós-doutoral internacional;
9. Política de participação de docentes e discentes em eventos científicos internacionais;
10. Covid 19 esse ponto voltou a ser almejado;
11. Manter, de fato, o prazo de 48 meses para as defesas de teses (o programa iniciou a primeira turma de doutorado em setembro de 2019 e, portanto, considera este ponto como algo a ser cuidado).

- A ser implementada

1. Internacionalização: Ações amplas;
2. Professores visitantes: recepção internacional;
3. Professores visitantes: atuação de professores do PPGEEProf em outros programas;
4. Recepção de estudantes de universidades estrangeiras;
5. Orientação de estudantes de universidades estrangeiras;
6. Atender professores(as) da Educação Básica que atuam no interior do estado e que não possuem condição de acesso às atividades presenciais do PPGEEProf;
7. A ampliação do quadro docente visando a oferta de turmas fora de sede e ampliação das ofertas de vagas no curso de doutorado, possibilitando a formação de maior número de docentes da Educação Básica.
8. Registro de DOI com prefixo da UNIR para todos os produtos educacionais (materiais produzidos e divulgados separados das dissertações ou teses) desenvolvidos a partir das pesquisas e divulgados na página institucional do PPGEEProf.

E - ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

As estratégias metodológicas foram construídas a partir de todo o trabalho e diálogos envolvidos nas ações do Planejamento Estratégico, mas que considerou a autoavaliação e os indicadores nela apontados.

Por outro lado, destacamos que a Comissão de autoavaliação do PPGEEProf entendeu que precisaria partir do levantamento de suas potencialidades e fragilidades a partir de indicadores nacionais, amplamente discutidos por pesquisadores organizados em grupos de



trabalhos pela Área de Educação/CAPES e que produziram orientações sobre aspectos que qualificam os programas de pós-graduação. Com isso, o Planejamento Estratégico considerou os estudos das Comissões da Área de Educação, os objetivos da pós-graduação na modalidade profissional no Brasil, as idiossincrasias, especificidades e condições do PPGEEProf, tanto consolidados, em consolidação quanto o almejado.

E1 - Área Estratégica: Avaliação da Dimensão Qualidade do Programa

Categoria: Articulação, aderência e atualização da área de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, objetivos/missão do programa

Indicadores:

- Coerência e clareza na definição da visão e missão do PPGEE acerca dos objetivos e articulação entre objetivos, área de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa em andamento e estrutura e desenho curricular.
- Aderência do programa na definição temática e científica sobre seus objetivos, diante do seu nível, modalidade e contexto e do escopo da área.
- Alcance em relação ao atingimento dos objetivos do Programa, diante do perfil e da missão do em fase atual.
- Atualização:
 - A área de concentração, linhas de pesquisa, estrutura curricular e disciplinas estão articuladas?
 - As ementas e bibliografias das disciplinas ofertadas estão atualizadas?
 - O programa adota estratégias inovadoras de formação didático-pedagógicas?
- Infraestrutura: análise das condições estruturais adequadas para o alcance dos objetivos do programa, considerando disponibilidade de:
 - salas de aula;
 - laboratórios;
 - amplo acesso à Internet;
 - espaços multiusuários;
 - biblioteca com acervo compatível com as necessidades do Programa;
 - espaço próprio para a administração do programa (coordenação e secretaria);
 - espaço próprio para grupos ou linhas de pesquisa;
 - espaço próprio para os docentes e/ou para orientação dos discentes.

Categoria: Perfil do corpo docente e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa

Indicadores:

- Compatibilidade do perfil dos docentes permanentes com as áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa do programa;
- Porcentagem de docentes com pesquisa e produção bibliográfica prioritariamente na área da Educação;
- Política de interação com a graduação.
- Percentual dos projetos de pesquisa e de extensão com participação de alunos de graduação.
- Participação dos DP em diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas.



- Participação dos DP em comissões, comitês, consultorias *ad-hoc* em agências de fomento internacionais, nacionais ou regionais de pesquisa ou avaliação.
- Participação dos DP em comissões editoriais de periódicos qualificados ou comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional.

Categoria: Planejamento estratégico do programa

Indicadores:

- O PPGEEProf/UNIR desenvolve políticas e ações de planejamento alinhadas ao planejamento da IES, considerando as necessidades regionais, nacionais e internacionais que estabeleça:
 - metas de crescimento ou consolidação do PPGEEProf;
 - plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes;
 - plano de modernização/expansão da infraestrutura física e dos recursos humanos;
 - política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da área.
- Desenvolvimento de política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos.

Categoria: Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

Indicadores:

- O programa desenvolve políticas e ações de autoavaliação observando:
 - a continuidade;
 - a consistência;
 - a coerência;
 - a articulação com as diretrizes da Comissão Própria de Avaliação – CPAV.
- Política sistemática de acompanhamento das metas do PPGEEProf ao final do quadriênio, destacadamente da formação e produção intelectual dos discentes.
- Avaliação docente: política sistemática de credenciamento, acompanhamento, reconhecimento e descredenciamento de docentes.
- Política sistemática de escuta aos alunos e egressos sobre o processo formativo.
- Grau de comunicação entre docentes e coordenação do PPGEEProf, na forma de canal de comunicação efetivamente utilizado para a indicação de críticas e sugestões para o PPGEEProf.
- Incentivo à presença de membros externos nos processos de autoavaliação.

E2 - Área Estratégica: Itens e indicadores de Avaliação da Dimensão Qualidade da Formação

Categoria: Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.

Indicadores:

- Relação temática das teses e dissertações com linhas e projetos de pesquisa.
- Composição das bancas de defesa, com a presença de avaliadores externos ao PPG: mestrado, 3 pessoas com, no mínimo, 1 externo; doutorado, 5 pessoas com 2 externos.



- Porcentagem de trabalhos de conclusão (teses e dissertações) que resultaram em publicação.

Categoria: Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.

Indicadores:

- Número de discentes matriculados-autores e egressos-autores (livros, capítulos, artigos, trabalhos completos e resumos em eventos) divididos por docentes permanentes.
- Razão entre o número de discentes e/ou egressos com artigos Qualis B4 ou superior e o total de discentes e egressos-autores.
- Percentual de discentes e egressos que publicaram em coautoria com docentes.
- Número de titulados dentre o conjunto de saídas do programa (em porcentagem).

Categoria: Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.

Indicadores:

- O PPGEEProf acompanha seus egressos e os consulta acerca da qualidade da formação recebida?
- O PPGEEProf informa sobre o destino de seus egressos indicando sua atuação local, regional, nacional ou internacional?
- O PPGEEProf indica e justifica seus egressos de maior destaque em relação à missão do programa?

Categoria: Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa:

Indicadores:

- Mínimo de até seis produções por docente permanente no quadriênio, vinculadas à área da Educação, em periódicos científicos, livros e capítulos, verbetes e produto técnico-tecnológico, excluída a coautoria entre docentes do mesmo PPGEEProf, considerando o mínimo de quatro artigos em periódicos com Qualis A1 a A3 e as demais sendo, capítulos de livros, livros autorais e PTT, publicados em periódicos e editoras externos à UNIR.
- Percentual de docentes que publicaram artigos em periódicos científicos Qualis A1 ou A2
- Avaliação qualitativa das cinco produções intelectuais mais importantes do PPG.

Categoria: Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa

Indicadores:

- Percentual de atividades acadêmicas sob responsabilidade do corpo docente permanente: disciplinas, orientações, titulação, coordenação de projeto de pesquisa.
- Percentual de DP que orientam entre 1 e 10 estudantes.
- Proporção de docentes permanentes que coordenam projetos de pesquisa.
- Proporção de projetos de pesquisa com participação de discentes, por nível de formação (mestrado e doutorado).
- Proporção de docentes permanentes com projetos de pesquisa com financiamento.



- Estabilidade do corpo docente: Percentual de docentes permanentes que participaram continuamente do PPG no período avaliado.
- Percentual de docentes permanentes que atuam como permanentes em 3 PPGEProf.
- Percentual de docentes permanentes que realizam as 3 atividades (pesquisa, orientação e docência).
- Proporção de docentes permanentes bolsistas de produtividade de agências de fomento.

E3 - Área Estratégica: Itens e indicadores de Avaliação da Dimensão Impacto na Sociedade

Categoria: Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa

Indicadores:

- Efeito de transformação no ambiente acadêmico e social da produção intelectual do PPGEProf, em relação ao seu contexto, seus objetivos e sua missão, considerando-se:
 - Inovação da produção intelectual;
 - Avanço da presença da Área da Educação no contexto da pesquisa científica no Brasil e no mundo;
 - Abrangência local, regional, nacional ou internacional, de acordo com os objetivos da pesquisa e do PPGEProf;
 - Caráter estratégico para a formação e qualificação do profissional da área da Educação.

Fonte: Comissão de Autoavaliação. Elaborado a partir das necessidades do PPGEProf e dos indicadores de avaliação da CAPES, em 2020.

Categoria: Impacto econômico, social e cultural do programa

Indicadores:

- Desenvolvimento de atividades do PPG nas seguintes dimensões referentes aos impactos e à relevância:
 - Impacto e relevância econômica
 - Impacto e relevância social
 - Impacto e relevância cultural

Fonte: Comissão de Autoavaliação. Elaborado a partir das necessidades do PPGEProf e dos indicadores de avaliação da CAPES, em 2020.

Categoria: Inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.

Indicadores:

- **Quanto à inserção**, avaliar em que medida o PPG PPGEProf:
 - Prioriza as temáticas locais ou regionais e/ou campos de atuação do profissional nos trabalhos de conclusão do PPG;



- Participa em redes nacionais de pesquisa;
- Desenvolve parcerias com as redes de educação básica;
- Atua na formação continuada de professores da educação básica e profissionais da educação;
- Presta assessorias e consultorias no campo da educação;
- Organização de eventos voltados à pesquisa, extensão e à participação de docentes da Educação Básica;
- Desenvolve ações de interiorização;
- Articula-se com movimentos sociais;
- Adoção de ações afirmativas na seleção de alunos.
- **Quanto à visibilidade** avaliar o conteúdo e forma da página web do PPG, observando se possui informações sobre:
 - Docentes, com indicação ao currículo lattes;
 - O desenho do programa (Área de concentração e linhas de pesquisa, estrutura curricular);
 - A relação de grupos de pesquisa;
 - Acesso aos textos integrais dos Trabalhos de Conclusão (teses e dissertações);
 - Políticas de credenciamento docente;
 - Normas internas (regimento, deliberações, editais, etc.);
 - Processo de seleção para mestrado e/ou doutorado;
 - A página web tem versão em outro/s idioma/s afora a língua portuguesa;
 - Repositórios institucionais e acervos com produtos e dados de pesquisa;
 - Transparência (atas, prestações de contas, critérios e resultados de processo seletivo, etc.).

E4 - Área Estratégica: Itens e indicadores de Avaliação da Dimensão Qualidade da Gestão

Categoria: Gestão Acadêmica/Administrativa

Indicadores:

- Como o programa desenvolve planejamento periódico e participativo?
- De que forma adota práticas de transparência e compartilhamento de decisões e informações?
- Existência de canais de atendimento ao público e aferição de sua eficiência.
- Presteza e eficiência no fornecimento de informações ao público externo.
- Celeridade e qualidade da Secretária no atendimento às demandas do público interno e externo.
- Como o programa desenvolve planejamento periódico e participativo?

Fonte: Comissão de Autoavaliação. Elaborado a partir das necessidades do PPGEEProf e dos indicadores de avaliação da CAPES, em 2020.

F - PLANO DE AÇÃO

Área Estratégica: Formação

Objetivo Estratégico: Manter e Melhorar a formação e produção qualificada do PPGEEProf



Meta 1: Elevar para 100% a média anual de defesa de dissertação e tese para o prazo de 24 e 48 meses respectivamente para todos os alunos.

Estratégias:

- 1.1 Regulamentar, a partir de março de 2020, Comissão de Acompanhamento Discente, com base em parâmetros de dedicação exclusiva em atividades de pesquisa, reuniões, produção científica, prazos estabelecidos pelo Programa, entre outros indicadores relevantes;
- 1.2. Estabelecer, a partir de março de 2020, normas, procedimentos, prazos e definição de mecanismos de prestação de contas para alunos bolsistas (o PPGEEProf ainda não tem alunos bolsistas, mas irá implementar a partir de concorrência que venceu em edital da FAPERRO-RO);
- 1.3. Estabelecer, a partir de março de 2020, procedimentos de monitoramento e acompanhamento a serem adotados por orientadores de alunos bolsistas, no âmbito do PPGEEProf;
- 1.4. Promover a busca ativa, a partir da incorporação de bolsas ao PPGEEProf, de alunos bolsistas que se encontram em situação de atraso em relação a calendário proposto pelo orientador e regulamento do PPGEEProf;
- 1.5. Implementar, em colaboração com o Núcleo de Inovação Tecnológica da UNIR e com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPesq), dispositivo de lembrete automático ao aluno de prazo de qualificação e defesa.

Meta 2: Assegurar condições para a apropriação, por parte de docentes e discentes, de tecnologias institucionais envolvidas na pesquisa como utilização da plataforma Lattes/CNPq, ORCID e Web of Science

Estratégias:

- 2.1. Promover, no prazo de 01 ano, em regime de cooperação com a PROPesq oferta de oficinas de preenchimento de lattes, ORCID e Web of Science para discentes do Programa;
- 2.2. Promover, no prazo de 02 ano, 04 (quatro) reuniões ampliadas para o corpo docente, em que se discutam, também, as tecnologias recentes envolvidas na pesquisa brasileira com repercussão na avaliação de Programas, pela CAPES;
- 2.3. Instituir Comissão Interna mista (docentes e discentes), até maio de 2021, para acompanhamento de Lattes, no âmbito do Programa;
- 2.4. Consolidar, até maio de 2021, os cronogramas de planejamento e avaliações permanentes por Linha de Pesquisa do PPGEEProf.

Área Estratégica: Produção Acadêmica

Objetivo Estratégico: Melhorar os índices de produção acadêmica qualificada de docentes, discentes e em coautoria.

Meta 3: Elevar gradualmente o percentual de publicação discente, resultante de trabalhos de conclusão de tese e dissertação.

Estratégias:

- 3.1. Disciplinar, no âmbito do PPGEEProf, a obrigatoriedade de os discentes inserirem informações relativas ao contexto de produção acadêmica, bem como suas respectivas fontes de financiamento;
- 3.2. Oferecer atividades extracurriculares de incentivo à produção acadêmica qualificada.



Meta 4: Elevar o percentual de discentes e egressos com publicação de artigos em Periódicos com Qualis, preferencialmente, em coautoria com o docente.

Estratégias:

- 4.1 Ampliar a participação de discentes nos Projetos de Pesquisas e Extensão dos docentes;
- 4.2 Incentivar a possibilidade de aproveitamento de crédito com submissão de artigo Qualis A3 ou superior, em coautoria com docentes;
- 4.3 Disciplinar, até abril de 2021, a disciplina eletiva a qual será computado créditos que envolverá comprovação de submissão de um artigo científico produzido com o Orientador, em Periódico Qualis A3 ou Superior, durante o curso de Mestrado ou Doutorado;
- 4.4 Estimular a participação de discentes em Congressos com apresentação de trabalho;
- 4.5 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo à escrita acadêmica, por meio de ofertas de oficinas e *workshops*;
- 4.6 Produzir e divulgar entre discentes manual de normas de escrita acadêmica, até junho de 2021;
- 4.7 Fortalecer a participação dos discentes nos Grupos de Pesquisas cujos líderes são docentes do PPGEEProf.

Meta 5: Elevar a adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação à área de concentração e linhas de pesquisa do programa.

Estratégias:

- 5.1. Fortalecer as pesquisas desenvolvidas nos grupos de pesquisa em voltadas às Linhas de Pesquisa do PPGEEProf.
- 5.2. Rever, até novembro de 2021, a participação dos docentes nas linhas de pesquisa do PPGEEProf de maneira a garantir a aderência às pesquisas produzidas e orientações realizadas e fortalecer os campos de pesquisa de cada docente;
- 5.3. Fomentar a articulação entre linhas de pesquisa do docente e disciplinas ofertadas na graduação, em regime de cooperação com o Departamento de Educação;

Meta 6: Manter a boa distribuição de orientações de dissertações e teses em relação aos docentes do Programa

Estratégias:

- 6.1. Disciplinar em Regimento do Programa de Pós-Graduação em Educação, sem prejuízo da regulamentação da Pós-Graduação da Universidade, o número mínimo e máximo de orientações por docente, atento às recomendações do Documento de Área e Documento Orientador de Aprovação de Cursos Novos/2019;
- 6.2. Induzir processo de distribuição equânime de orientações por meio de inserção de critérios de credenciamento no PPGEEProf.

Meta 7: Melhorar os índices de distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa

Estratégias:

- 7.1. Induzir processo de distribuição equânime de produção de artigos em estratos Qualis A/Capes por meio de inserção de critérios de credenciamento e credenciamento no PPGEEProf;
- 7.2. Atualizar o Regulamento no que tange aos critérios de credenciamento e credenciamento no PPGEEProf, até junho de 2021;



7.3. Divulgar, de abril a novembro de 2020, entre o corpo docente regras editoriais do novo Qualis Único;

7.4. Discutir com o corpo docente, de junho a agosto de 2020, regras internas de Periódicos Qualis A, de modo a melhorar a submissão estratégica;

Área Estratégica: Inserção local, regional e internacionalização

Objetivo Estratégico: Fomento de parcerias, flexibilização de processos, visibilidade do programa

Meta 09. Melhorar os índices de internacionalização e inserção local, regional e nacional do Programa

Estratégia:

9.1. Fomentar, com apoio da PROPesq, a oferta de seminários com a participação de docentes estrangeiros;

9.2. Buscar apoio financeiro da Instituição para Auxílio Publicação e para viabilizar a tradução de artigos de docentes permanentes do PPGEEProf para língua estrangeira;

9.3. Articular junto à PROPesq e ao Departamento de Línguas Estrangeiras da UNIR a oferta de cursos de língua inglesa para docentes de Pós-Graduação em Educação;

9.4. Articular, com a PROPesq, formas de maior visibilidade das atividades da Pós-graduação;

9.5 Construir, junto com a PROPesq, critérios menos engessados burocraticamente de parcerias com outras IES e centros de pesquisa, com ou sem ônus para a Universidade.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996**. Brasília: 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: dez. 2020.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei nº 7011, de 08 de julho de 1982**. Cria a Universidade Federal de Rondônia. Brasília: 1982. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1980-1988/17011.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%207.011%2C%20DE%20,Art.&text=4%C2%BA%2C%20item%20I%2C%20desta%20Lei%2C%20e%20a%20respectiva%20avalia%C3%A7%C3%A3o. Acesso em: dez. 2020.

CAPES. **Portaria nº 81/2016**. Define as categorias de docentes que compõem os PPGs para efeitos de registro de Plataforma Sucupira e avaliações realizadas pela CAPES. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-81-de-3-de-junho-de-2016-21639834> Acesso em: dez. 2020.

CAPES. **Portaria MEC nº 389/2017**. Dispõe sobre mestrado e doutorado profissional no âmbito da pós-graduação *stricto sensu*. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia//asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20482828/do1-2017-03-24-portaria-no-389-de23-de-marco-de-2017-20482789 Acesso em: dez. 2020.

CAPES. **Portaria CAPES nº 60/2019**. Dispõe sobre o mestrado e o doutorado profissionais. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativodetalhar?idAtoAdmElastic=884#anchor> Acesso em: dez. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 942, de 16 de setembro de 2015**. Reconhecimento Curso de Mestrado Profissional em Educação Escolar, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado Profissional. Diário Oficial da União, nº 178, em 17 de setembro de 2015. Disponível em: http://www.mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/4319_portaria_942_de_16_setembro_2015_1909265045.pdf. Acesso em: dez. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Instrução Normativa 01/2018-PPGEEProf/UNIR**. Dispõe sobre os critérios para credenciamento, reconhecimentos e descredenciamento de docentes no Programa. Porto Velho: UNIR, 2018. Disponível em: http://www.mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/2018_Instru_o_Normativa_01_2018_Credenciam_Descred_Recredenciamento_1983289984.pdf. Acesso em: dez. 2020.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Plano de Desenvolvimento Institucional.** Porto Velho: UNIR, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIR (PDI-2019-2024).** Porto Velho: UNIR, 2019. Disponível em: https://secons.unir.br/uploads/ato/120_CONSUN_Plano_de_Developolvimento_Institucional_2019_2024_751372301.pdf. Acesso em: jun. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Resolução nº 200/2009/CONSEA, de 19 de fevereiro de 2009. Porto Velho: UNIR, 2009. Disponível em: http://www.secons.unir.br/uploads/ato/2259_200_200_resea_normas_oferecimento_de_cursos_de_pos_graduacao_pelos_departamentos.pdf. Acesso em: dez. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução 232/CONSEA/UNIR, de 30 de abril de 2010.** Cria o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar na Modalidade Profissional. Porto Velho: UNIR, 2014. Disponível em: http://www.mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/2301_2310_231_232_resea_mestrado_profissional_educacao_340734114.doc. Acesso em: dez. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução nº 250/CONSEA, de 14 de setembro de 2010.** Porto Velho: UNIR, 2010. Dispõe sobre os critérios para credenciamento, credenciamento e descredenciamento de docentes nos Programas de Pós-Graduação da UNIR. Disponível em: https://secons.unir.br/uploads/ato/3407_250_250_resea_normas_para_credenciamento_credenciamento_e_descredenciamento_docentes_pos_graduacao.pdf. Acesso em: maio 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução nº 27, de 29 de abril de 2019.** Regimento do curso de Doutorado Profissional em Educação Escolar. Porto Velho: UNIR, 2019. Disponível em: http://www.mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/5851_4890_443_443_resea_reformulacao_ppc_e_regimento_pos_graduacao_educacao_escolar_mestrado_profissional_porto_velho_631813120.pdf. Acesso em: dez. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução nº 561/CONSEA/2018, de 19 de dezembro de 2018,** que dispõe sobre as Políticas Afirmativas na Pós-graduação no âmbito UNIR. Porto Velho: UNIR, 2018. Disponível em: <https://unir.br/index.php?pag=noticias&id=26421>. Acesso em: maio 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resoluções n.º 135/CONSUN, de 13 de outubro de 1998.** Aprova o Estatuto da UNIR. Porto Velho: UNIR, 1998. Disponível em: <https://secons.unir.br/pagina/exibir/5818>. Acesso em: dez. 2020.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução nº 528/CONSEA/2018, 10 de julho de 2018.** Regulamenta a oferta de vagas e matrículas para Alunos Especiais em Programas de Pós-Graduação stricto sensu da UNIR. Porto Velho: UNIR, 2018.

Disponível em:

http://www.secons.unir.br/uploads/ato/528_resea_oferta_de_vagas_e_matricula_de_alunos_especiais_e_ouvintes_stricto_sensu_REVOGA_A_RESEA_407_1228451361.pdf. Acesso em: dez. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução nº 273/2020, de 09 de novembro de 2020 - Revisão da Resolução 531/CONSEA,** que dispõe sobre os procedimentos para a revalidação e reconhecimento de diplomas expedidos por instituições estrangeiras de ensino superior de cursos de graduação e de pós-graduação stricto sensu. Porto Velho: UNIR, 2020.

Disponível em:

http://www.secons.unir.br/uploads/ato/SEI_UNIR_0530913_Resolu_o_273_2020_CONSEA_1319427587.pdf. Acesso em: jun. 2021.