| PROGRAMA DE DISCIPLINA | | |
|---|---|---|
| Disciplina: Formação de professores e trabalho docente | | |
| Semestre: | Carga Horária: 80 horas | Créditos: 04 |
| **Linha de Pesquisa:**<br>( X ) Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas. | | |
| Característica: ( ) Obrigatória (X) Optativa | | |
| Docente(s) responsável (is): | | |

**EMENTA**

Processo de formação inicial e continuada de professores(as). A formação docente e perspectivas de atuação. As relações teoria e prática, ensino e pesquisa na formação docente. Autonomia profissional. Desenvolvimento profissional da docência. A análise das políticas de formação que possibilitem compreender a ação praticada nas escolas básicas. A pesquisa no Desenvolvimento Profissional dos Formadores.

**BIBLIOGRAFIA**

ABRAHÃO, M. Profissionalização docente e identidade – A invenção de si. Educação, Porto Alegre, v. XXX, n. especial, p. 163-185, outubro. 2007.

ALVES, C. et al. Identidade profissional de professores: um referencial para pesquisa. Educação e Linguagem, São Paulo, v. 10, n. 15, p. 269-283, jan./jul. 2007.

BASQUE, Josianne. Apoyar el desarrollo profesional continuo del personal académico a través del intercambio de experiencias. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, v. 10, n. 1, p. 116 134, 2013.

CANEN, Ana; XAVIER, Giseli Pereli de Moura. Formação continuada de professores para diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. Revista Brasileira de Educação. V. 6, n.48 set-dez, 2011, p. 641-662

Cartografias do trabalho docente. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a). Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil– ALB, 1998. p. 207-236.

CONTRERAS, José. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002

CORTELLA, Mario Sério. A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo, Cortez, IPF, 1998.

DAY, Christopher. Desenvolvimento Profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto editores, 1999.

FORMOSINHO, João (coord.). Formação e Professores: aprendizagem profissional e ação docente. Porto/Portugal: Porto Editora, 2009.

FORQUIN, J. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. Teoria &Educação, Porto Alegre, n.5, p.28-49, 1992.

GERALDI, C.M.G., FIORENTINI, D. E PEREIRA, E.M.A. (Orgs.)

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 4ª. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2004.

JOSSO, M. C. Experiências de vida e formação. Tradução de José Claudino e Júlia Ferreira. São Paulo: Cortez, 2004.

KNOBLAUCH, Adriane. Religião, formação docente e socialização de gênero. Educação e Pesquisa. Vol. 43 n.03 São Paulo jul/set. 2017.

MONTAÑO, Maria José Navarro; MARTÍNEZ, Antonia Lópes; LA TORRE, Maria Elena Hernández. El habajo colaborativo em red impulsor del dessarrollo professional del professorado. Revista Brasileira de Educação. V 22 n.70 jul-set. 2017.

NÖVOA, A . (org.) Profissão professor. Porto: Porto Editores, 1992

NÖVOA, A. Os professores e suas histórias de vida. In: NÓVOA, A. Vida de professores. Porto: Porto, 1992b.

NÖVOA, A. História da profissão docente: desafios para a pesquisa. Palestra proferida na PUC –Rio em 25 de agosto de 1998.

NÓVOA, A. Os professores e sua formação. 2 ed. Portugal: Dom Quixote, 1995.

NÖVOA, A. Professores Imagens do futuro presente. Educa: Lisboa, 2009.

NUNENS, Claudio Pinto; OLIVEIRA, Dalila Andrade. Trabalho, carreira, desenvolvimento docente e mudança na prática educativa. Educação e Pesquisa. Vol.43. n.1 São Paulo jan./mar. 2017.

POPKEWITZ, T.S. La relación entre poder y conocimiento em la enseñanza y em la formación docente. Revista de educación, número, 305, 1994.

RUFFINELLI, Andrea. Formación de docentes reflexivos um enforque em construvión y disputa. Educação e Pesquisa. Vol 43. N. 1 São Paulo jan./mar. 2017.

| PARA EXPEDIÇÃO IMPRIMIR E COLETAR ASSINATURA NA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA |
| --- |
| **Carimbo e Assinatura da Coordenação do Programa**<br><br>**Porto Velho, _____/_____/_____.** |